

SOCIALIZACIÓN INICIAL

La familia y el colegio son los principales agentes educadores y de socialización de los niños. Pero entre medias, a medida que van creciendo, se 'cuela' un colectivo que será fundamental para su vida: los ami-

gos. La amistad representa el tercer gran agente de las relaciones sociales de una persona, con la característica de que es la primera de nuestra elección, ya que familia y colegio, por lo general, nos es dado. Y la amis-

ANA VEIGA

El primer día de colegio, un curso nuevo, un cambio de escuela o incluso de ciudad pueden suponer empezar de cero para muchos niños, que solo buscan sentirse aceptados por su grupo de iguales. No son situaciones fáciles, aunque para unos niños parecen ser más sencillas que para otros.

Como animales sociales, sabemos la relevancia y utilidad de encajar en un grupo, aunque también sabemos que esto tiene matices. "La socialización es importante pero también hay tener en cuenta el período evolutivo en que se encuentra el niño", aclara Verónica García-Gesto Fraga, psicóloga de la clínica Psicosolución. "Las habilidades sociales se sitúan en el cortex del cerebro; y este no está preparado para desarrollar esas habilidades hasta los tres años". Así, los niños deberían tener más facilidad para socializar entre los tres y los seis años.

No obstante, y aunque se encuentre en esa etapa, lo ideal es que "el apego primario -padres, hermanos y demás familia cercana- se vaya simultaneando con el apego secundario -con sus docentes y otros niños de clase", explica la psicóloga. "Para un niño muy pequeño que aún no ha salido del apego primario, puede resultar traumático que lo dejemos de repente solo en su primer día de colegio".

CUÁNDO PEDIR AYUDA

Además de las dificultades inherentes al desarrollo, la relación social con iguales les cuesta más a unos que a otros. "En muchas ocasiones, es simplemente porque el niño es más tímido, lo cual no debería ser motivo de reproche. La timidez está muy estigmatizada en la sociedad actual". Imaginemos el caso opuesto: ¿Y si le pedimos a un niño extrovertido que esté solo todo el día en un aula? Ambos niños tienen derecho a ser como son.

Sin embargo, hay casos más complejos en los que se recomienda la atención de un psicólogo: **- Trastorno del lenguaje.** Según el Instituto de Lenguaje y el Desarrollo, hasta un 7% de los niños en España presenta un trastorno específico del lenguaje, que suele ir conllevando problemas de atención, conducta, problemas en lectura y escritura así como problemas a nivel social. La detección temprana es fundamental.

Hacer amigos no siempre es fácil, sobre todo en el primer aterrizaje en el colegio, aunque para algunos niños parece ser un reto mucho mayor que para otros. Cono-

ecemos los motivos de la ausencia de habilidades sociales, las posibles consecuencias y cómo podemos ayudarles a nuestros hijos a relacionarse.



El proceso de socialización inicial de un niño no tiene que ser forzado. Hay que ayudarles en este paso.

Sin amigos...

CONSEJOS PARA AYUDARLES A RELACIONARSE

Lo más importante es lo que no se debe hacer: "Nunca debemos obligar al niño a relacionarse", insiste García-Gesto. Además, la psicóloga nos da unas pautas que debemos seguir para ayudarles en su procesos de socialización:

- 1 Hablar mucho con el niño.** Y debemos no solo hablar, sino escucharle para entender lo que él siente y animarlo a que exprese sus emociones".
- 2 Poco a poco.** No intentemos conseguir resultados rápidos ni forzar soluciones. "Lo mejor es dar el paso del apego primario al secundario de forma paulatina".
- 3 Negociar con el niño.** "La negociación puede ser un buen comienzo para que asocie la socialización con una experiencia positiva que le agrada" y que recibirá como premio.
- 4 Promover su relación con iguales en espacios conocidos para nuestro hijo o en actividades gru-**

pales. "Podemos invitar a niños de su edad a jugar a casa o animarlo a que juegue a algún deporte. Para empezar, siempre es recomendable que sea en sitios familiares para el pequeño".

5 No etiquetarlo diciendo que es vergonzoso, tímido o miedoso. "Las etiquetas suelen ser negativas". Es mejor restarle importancia y presión a nuestro hijo y transmitirle confianza; ya aprenderá a jugar sus compañeros.

6 Aumentar su autoestima. "La timidez está muchas veces relacionada con la autoestima. Debemos hacerle ver sus cualidades para que aumente su seguridad".

7 El poder de la imitación. "Las relaciones sociales que establecen los padres son también muy importante y debemos darles ejemplo. Por ejemplo, podremos invitar a amigos a casa y/o organizar actividades en las que nuestro hijo pueda participar".

- Trastorno del aprendizaje no verbal (TANV). Los pequeños con este trastorno no perciben las señales sociales, como el lenguaje corporal, las expresiones o los tonos de voz por lo que no entenderán las bromas o el sarcasmo.

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Un niño con TDAH puede ser muy activo, hablar mucho, hablar sin pensar o no prestar atención. Aunque este trastorno es, cuanto menos, polémico ya que diversos profesionales han debatido sobre su existencia.

- Dificultades del funcionamiento ejecutivo. Se trata de aquellos menores con problemas para compartir, controlar las emociones y aceptar los puntos de vista de los otros.

